

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
İsmail Kurtul İlkokulu Müdürlüğü
2024-2028
STRATEJİK PLANI
KAHRAMANMARAŞ





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Eğitim insanın; duygusal, bedensel, zihinsel süreçler gibi her yönden gelişimini ve değişimini kapsamaktadır. Elbette eğitim insanda olumlu yönde değişimi hedeflemektedir. Tüm öğrenenler düşünme ve akıl yürütme becerisine sahiptir. Ancak bu beceri gelişimsel ilerlemede sürekli ve etkili deneyimler gerektirir. Eğitimin ve öğretimin asıl gayesi insanın kendini tanıması maddi ve manevi değerlerle donanımlı, sosyal ilişkileri kurabilen, karakter sahibi günümüzü ve geleceği okuyabilen ve ona göre gardını alan, her zaman hakiki mutluluğu giden yolda, insanı ve toplumu inşa edecek ve koruyacak, sürekliliği sağlayacak, ülkesine ve insanlığa her zaman faydalı bireyler yetiştirmeyi kendine görev bilecek, nesillerin inşası biz muallimlerin en birinci vazifesidir.

İsmail Kurtul İlkokulu ailesi olarak geleceğimizin teminatı öğrencilerimizi anlayarak sorgulayan, öğrenme coşkusunu aşıl原因an, problemleri çözmeye meraklı, kendini motive eden, doğruyu ve yanlışını ayırabilen, eleştirel düşünebilen, özgün ve yeni stratejiler geliştiren, zorlu görevlerde ısrarcı olan, risk almayı bilen, hayallerinin peşinde yılmadan usanmadan koşabilen, kendine

güvenen, daima ileri görmeyi aşıl原因, dinamik eğitim kadrosu ile vatanını, milletini seven, değerlerine sahip çıkan öğrencilerini hep ileriye taşımasını bilen önde ve öncü kadromuzla başka kurumlara da rehber olacak geleceğin mutlu müreffeh Türkiye'sini inşa da daima hep en önde olmayı İsmail Kurtul İlkokulu ailesinin vazgeçilmez görevi kabul ediyoruz.

İnsanın olduğu yerde sorunlar, insanın doğası gereği, elbette olacaktır. Öğretmen ve idareciler okullardaki aksayan değil, tamir eden, tamamlayan, hayatı ve hayatın akışını eğitim ortamlarına uygulayan, sorumlu olduğu gibi sorumluluğu aşıl原因, kendini yenileyen, tekniği ve teknolojiyi eğitim ortamlarında uygulayarak öğrencilerin bakış açısına farklı ve yeni ufuklar açan, vizyonuna ve misyonuna sahip, emin adımlarla bilimi, ilimi maddi ve manevi değerleri harmanlayarak sağlam temelleri atmak en birinci amacımızdır.

İşte bu amaçla hazırlamış olduğumuz 2024-2028 Stratejik Çalışma Planı kurumsallaşmamız açısından çok önemlidir. Kurumsallaşmanın şartı ise planlı çalışmadır. Planlı çalışsan hedefe daha kolay ulaşır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup, kurumsal hedeflere göre planlı yönetim tarzının oluşmasını sağlayacaktır.

Stratejik plan içerisinde okulumuzun ilkeleri, değer yargıları, misyonu, vizyonu, değerlendirme ölçütleri ve performans göstergeleri bulunmaktadır. Güzelin alternatifi daha güzel; mükemmelin alternatifi daha mükemmel olduğuna göre, hedefimiz daima daha güzele ve daha mükemmele koşan, teknolojiyi ve yenilikleri yakından takip eden, dürüst, çalışkan, üretken insanlar yetiştirmek olacaktır.

Hasan TUTLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I.....	1 0
GİRİŞ	
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	1 0
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	1 0
PLANLAMA SÜRECİ.....	1 0 3
BÖLÜM II.....	14
2. DURUM ANALİZİ.....	1 2 15
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	1 0 5
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	1 0 6
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	1 0 6
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	1 0 7
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	1 0 8
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	1 0 9
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	32
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	33
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	33
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	33
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	34
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	35
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRE ANALİZ- PESTLE)	36
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	37
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	40
BÖLÜM III.....	41
3. GELECEGE BAKIŞ	42
3.1.MİSYON.....	42
3.2. VİZYON	43
3.3. TEMEL DEĞERLER	3 83

BÖLÜM IV.....	44
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	405
4.1.AMAÇLAR.....	4345
4.2. HEDEFLER.....	45
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	435
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	45
4.5. MALİYETLENDİRME.....	50
5. IZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	481

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Onikişubat			
Adres:	Akif İnan Mahallesi 5007. Sokak No: 18 Onikişubat / Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	37°35'11.9"N 36°53'21.5"E		
Telefon Numarası:	0 344 215 72 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754430@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ismailkurtuli.lkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754430	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	504	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	553		Erkek	28
	Toplam	1057	Toplam	43	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:21		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	257,73 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HASAN TUTLU	MÜDÜR	HASAN GENÇ	MÜD. YRD.
MAHİR DELİCE	MÜDÜR YRD.	FATİH KARAGEDİK	ÖĞRETMEN
MEHMET ÇİÇEK	ÖĞRETMEN	RECEP SENİR	ÖĞRETMEN
AYHAN GEDİK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ZUHAL YALÇIN	VELİ
AYŞE GÜL GÖK	BİR ÜYE	YAPRAK SEDEN DELİCE	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İsmail Kurtul İlkokulu, 2010 yılında yirmi iki derslikli bir ilköğretim okulu olarak eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Okulumuzun yapımına 2007 yılında Başbakan Sayın; Recep Tayyip ERDOĞAN ile İskur A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Abdulkadir KURTUL' un aralarında, eğitime yüzde yüz destek kampanyası çerçevesinde imzalanan protokol ile başlanılmıştır. Okulumuzun eğitim öğretim hayatına başlaması 2010-2011 eğitim öğretim yılınının 04 Ekim günü olmuştur. 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula dönüşmüştür.

İsmail Kurtul İlkokulu, bina ve diğer donanım bakımından alışlagelmiş okul tiplerinden belirgin bir biçimde ayrılmıştır. Okul binasının çağın gerektirdiği ihtiyaçlara cevap verebilecek bir tarzda inşa edilmesi, öğrencisinin daha iyi bir eğitim ortamında öğrenim görmesini isteyen anne ve babaların dikkatinin okul üzerine çekilmesine neden olmuştur. İsmail Kurtul İlkokulu , mimari yapısı ile şehrimizde

bir ilk olma algısı meydana getirmiştir. Bu yönü ile yakalamış olduğu müspet beğeniye bundan sonra da eğitim sahasına taşıyarak öncelikle şehrimizin, sonraları ise ülkemizin güzide bir eğitim kurumu olarak hayatını devam ettirmeyi kendisine hedef olarak belirlemiştir.

İsmail Kurtul İlkokulu, örgütlenmesini çok kısa bir sürede tamamlayarak asıl amacı olan eğitim konusunda öncelikle tercih edilen çevresinde örnek bir eğitim kurumu haline gelmeyi hedeflemektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılmaması nedeniyle;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alması hususu değerlendirilip uygun görülmüştür
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunmaması nedeniyle yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenmesine gerek görülmemiş, mevcut hedeflerin gerçekleştirilmesine odaklanılması uygun görülmüştür.
- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenmesine rağmen pandemi ve deprem nedeniyle gerçekleştirilemediği,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alması gerektiğine karar verilmiştir.
- 2019-2023 stratejik Plan hedeflerinden Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek hedefi, pandemi ve deprem nedeniyle ulaşma konusunda hedeflere yakın olmasına rağmen hedef gerçekleşme oranı %80 oranında kalmıştır. Özellikle deprem nedeniyle yerinden edinilmiş yerleşimler nedeniyle okullaşma takibi tam olarak yapılamamıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun

faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilmiş, idarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmamasına dikkat edilmiştir.

Okulumuzun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulmuştur.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Yardım faaliyetleri yapmak, Depremden etkilenen öğrenci ve velilere yardımcı olmak Kurum ziyaretleri gerçekleştirmek Tarihi ve kültürel geziler yapmak
Sportif faaliyetler	Spor turnuvaları düzenlemek Satranç,Mangala gibi faaliyetlerde yarışmalar düzenlemek Doğa yürüyüşleri gerçekleştirmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim sergileri Tarihi mekan ziyaretleri Şair, yazar buluşmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Gelişim Seminerleri Kişisel Gelişim Faaliyetleri Personel kaynaştırma (Piknik, yemek vs) etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Bakım, onarım çalışmaları Öğrenci, veli yardımları Kurum ziyaretleri desteklenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Aidiyet duygusu geliştirme Kişisel gelişim faaliyetleri Milli ve manevi duyguları geliştirme Toplumsal yaşam ve bir arada yaşama kurallarının özümsemesi

Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Eğitim öğretimin düzeyinin gözlemlenmesi Davranış gelişim ölçeklerinin uygulanması Milli ve manevi değerlerin özümsemesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortam kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar Öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesi Farklı öğrenme ortamları ve öğrenme uygulamaları geliştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Okul içi ve mahalli yarışmalara katılmak Sosyal, kültürel , milli ve manevi değerleri geliştirici geziler Sosyal sorumluluk projeleri başlatmak ve bu projelere katılmak Dezavantajlı öğrencilere destek faaliyetleri Deprem yaralarını sarmak adına bireysel ve kurumsal destek kampanyaları

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 15, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

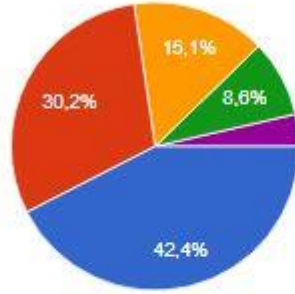
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1057 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 139 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

10. Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.

[Kopyala](#)

139 yanıt



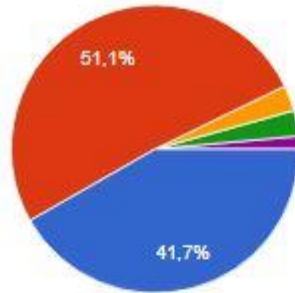
- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.



11. Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

[Kopyala](#)

139 yanıt



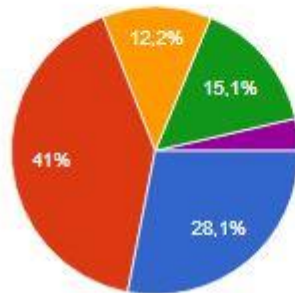
- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.



12. Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor.

[Kopyala](#)

139 yanıt

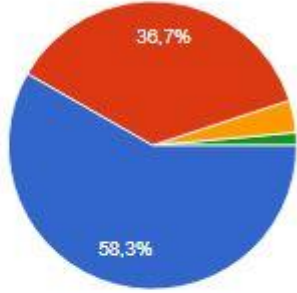


- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

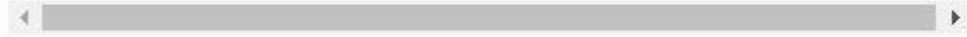
7. Öğretmenim derse katılmamı sağlar.

[Kopyala](#)

139 yanıt



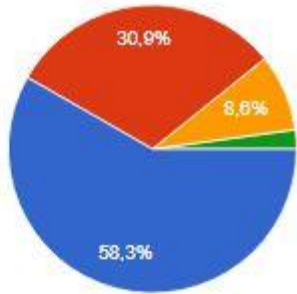
- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.



8. Öğretmenim dersi farklı araçlar kullanarak anlatır.

[Kopyala](#)

139 yanıt



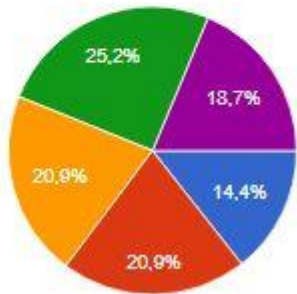
- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.



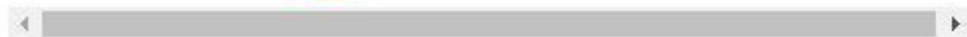
9. Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

[Kopyala](#)

139 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

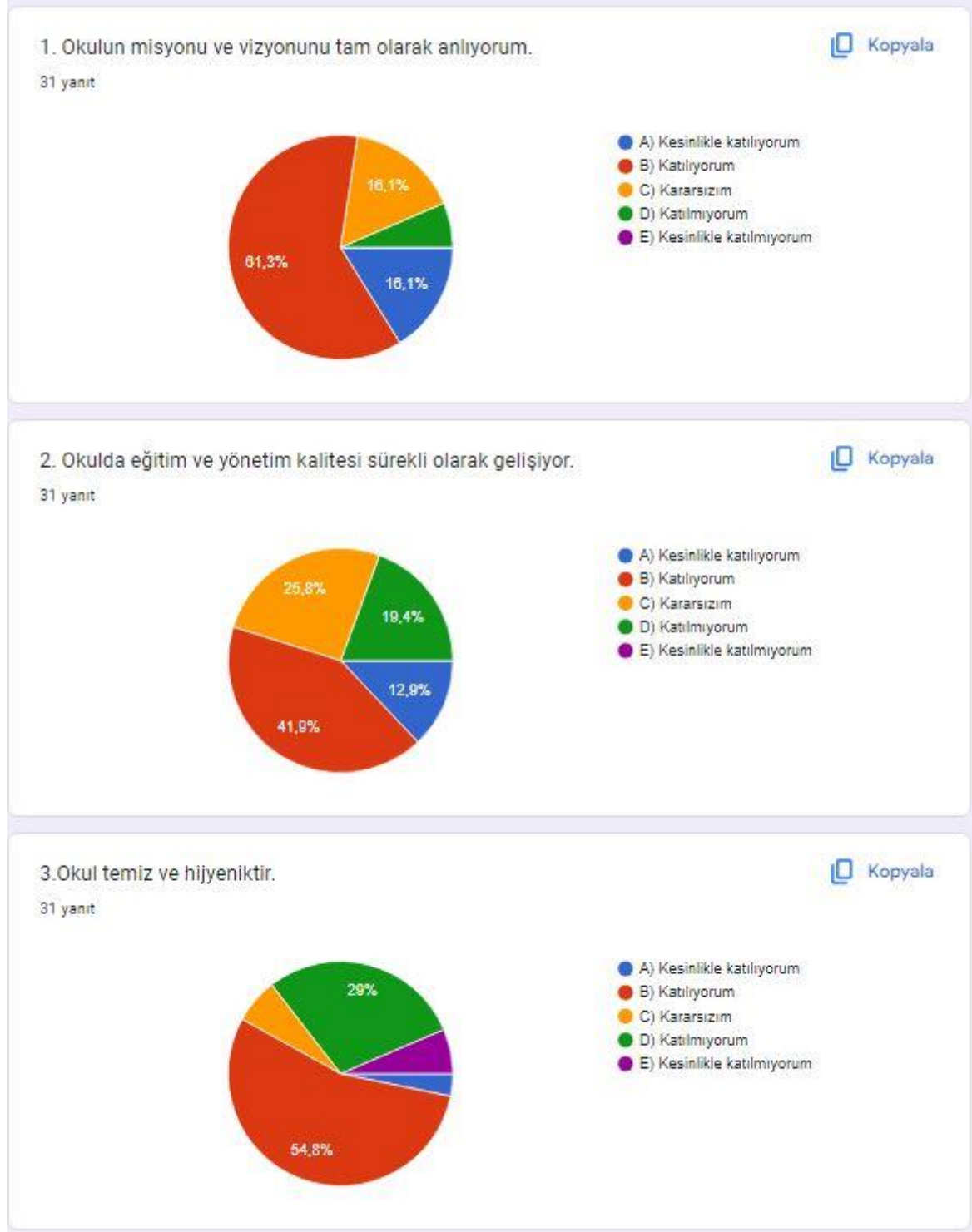


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim dersi farklı araçlar kullanarak anlatır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

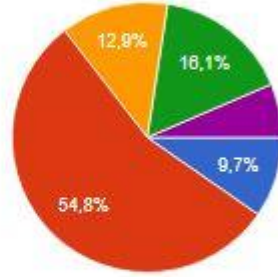
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 40 öğretmenin tamamına uygulanan ve 31 öğretmenin katıldığı anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

[Kopyala](#)

31 yanıt

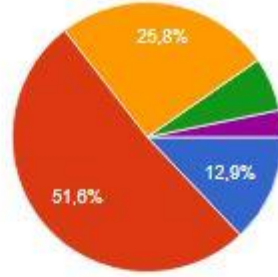


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

5. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için fırsatlar sunar.

[Kopyala](#)

31 yanıt

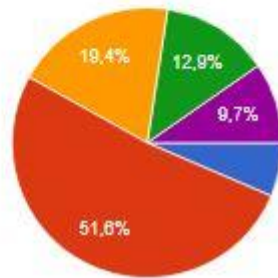


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

6. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir biçimde yönlendirir.

[Kopyala](#)

31 yanıt

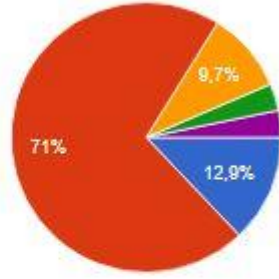


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

7. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

[Kopyala](#)

31 yanıt

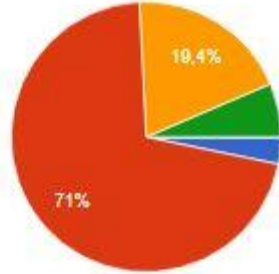


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

8. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

[Kopyala](#)

31 yanıt

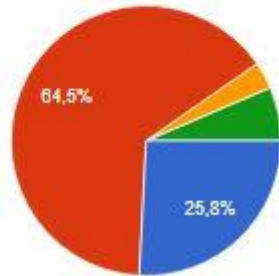


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

9. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

[Kopyala](#)

31 yanıt

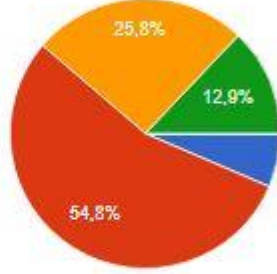


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

10. Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

[Kopyala](#)

31 yanıt

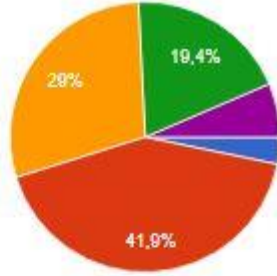


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

11. Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

[Kopyala](#)

31 yanıt

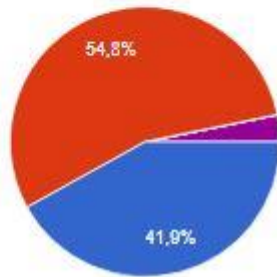


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

12. Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

[Kopyala](#)

31 yanıt

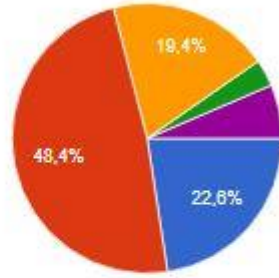


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

13. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

[Kopyala](#)

31 yanıt

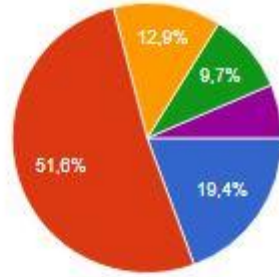


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

14. Takımrhumuz ve moralimiz yüksek.

[Kopyala](#)

31 yanıt

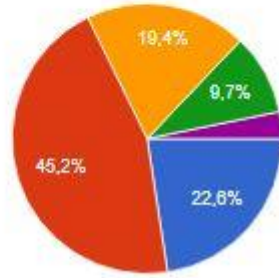


- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

15. Okulumuzda aidiyet hissediyorum.

[Kopyala](#)

31 yanıt



- A) Kesinlikle katılıyorum
- B) Katılıyorum
- C) Kararsızım
- D) Katılmıyorum
- E) Kesinlikle katılmıyorum

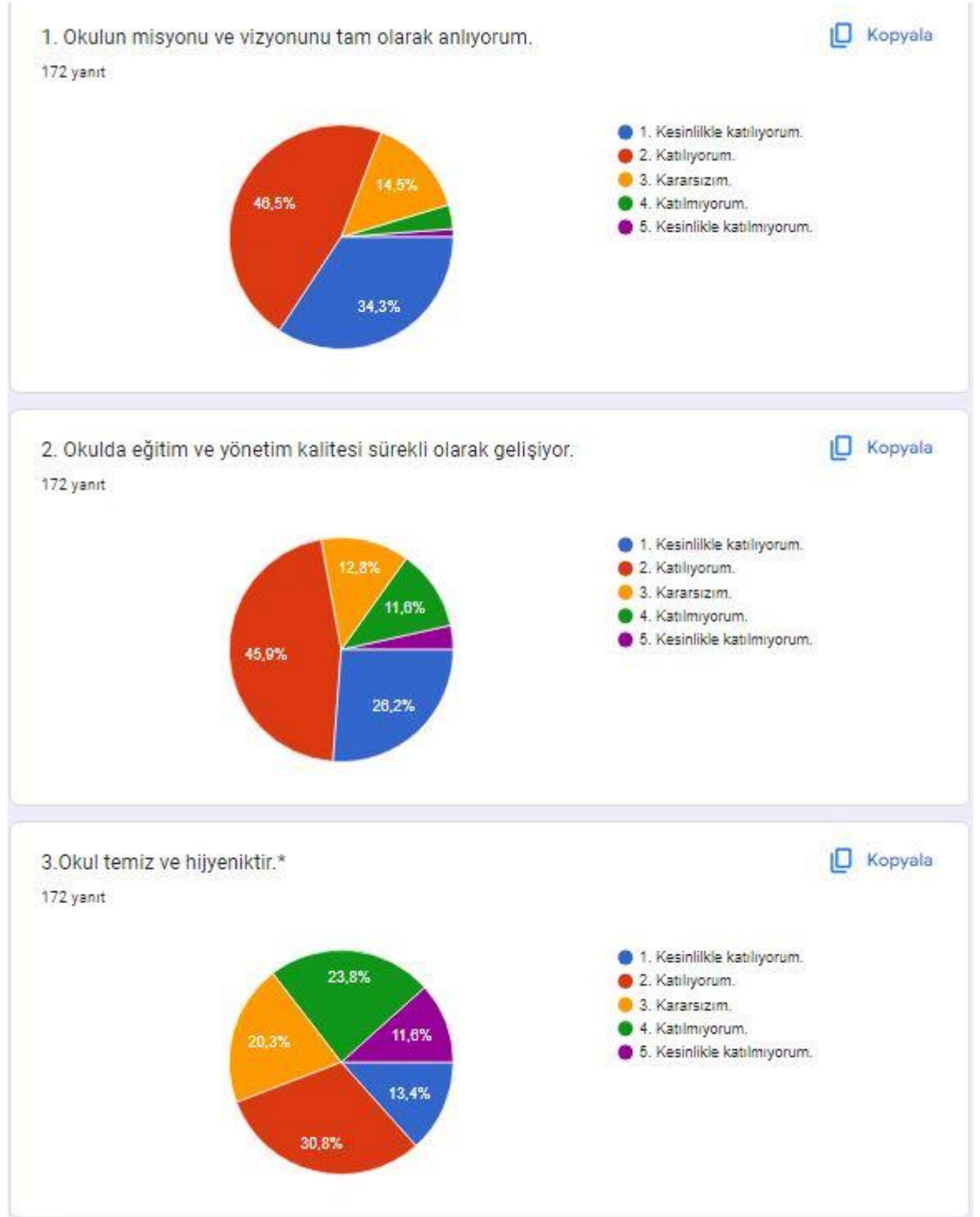
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 31 öğretmenimizin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

750 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 172 kişi seçilmiştir.

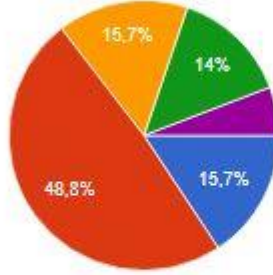
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



4. Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

[Kopyala](#)

172 yanıt

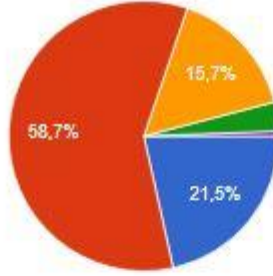


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

5. Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

[Kopyala](#)

172 yanıt

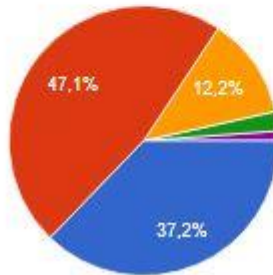


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

6. Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olur.

[Kopyala](#)

172 yanıt

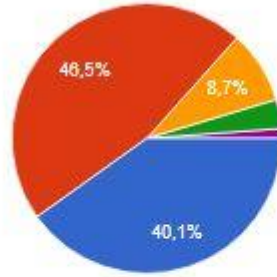


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

7. Okul çocuğumun öğrenmeye ilgisini güçlendirir.

[Kopyala](#)

172 yanıt

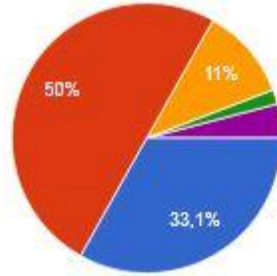


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder.

[Kopyala](#)

172 yanıt

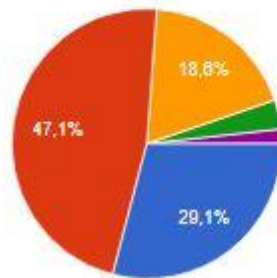


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri, çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.

[Kopyala](#)

172 yanıt

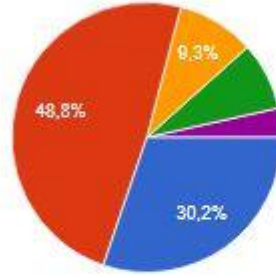


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendiriyor.

[Kopyala](#)

172 yanıt

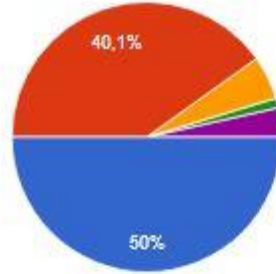


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

11. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma performansından memnunum.

[Kopyala](#)

172 yanıt

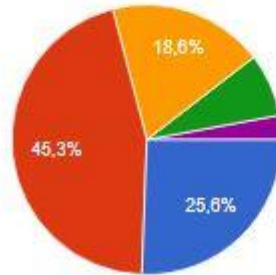


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

12. Çocuđum sorunlarla karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği okulda bulabilir.

[Kopyala](#)

172 yanıt

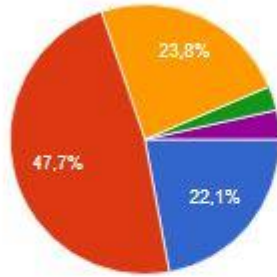


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap verir.

[Kopyala](#)

172 yanıt

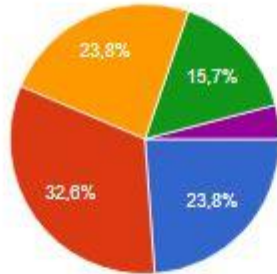


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

14. Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

[Kopyala](#)

172 yanıt

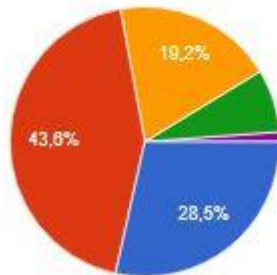


- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

15. Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

[Kopyala](#)

172 yanıt



- 1. Kesinlikle katılıyorum.
- 2. Katılıyorum.
- 3. Kararsızım.
- 4. Katılmıyorum.
- 5. Kesinlikle katılmıyorum.

Şekil 3: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurmasından memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okulun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	7	19	26
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	24	40

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	131.949,80	54.487,57
2022	233.217,82	129.306,28
2023	355.536,18	272.422,45

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	GİRİŞ+2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1050	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6300			
Okul Kapalı Alan (m2)	3150			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	120			
Tuvalet Sayısı	40			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	45	42	87
1.Sınıf	138	155	293
2.Sınıf	127	124	251
3.Sınıf	107	118	225
4.Sınıf	87	115	202

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

Politik (Political)

• Teknolojik (Technological)

• Ekonomik (Economic)

• Yasal (Legal)

• Sosyokültürel (Socio-cultural)

• Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

İsmail Kurtul İlkokulu, Akif İnan Mahallesi, Necip Fazıl mahallesi ve Mimar Sinan Mahallesinin kesişme noktasındadır. Okulun bulunduğu çevre sosyo ekonomik yapı olarak yeni Maraş olarak nitelendirebileceğimiz bir konumda bulunmaktadır.

İsmail Kurtul İlkokulu, şehrin alışveriş merkezleri ve yeni yaşam alanlarına yakınlığı itibarıyla çok avantajlı bir konuma sahiptir. Okul yerleşkesi ana yola çok yakın olmasına rağmen, gürültü ve karmaşadan uzaktır.

İsmail Kurtul İlkokulu, bu yönlerinden dolayıdır ki daha açıldığı ilk günden itibaren hem öğrencilerin, hem velilerin, hem de öğretmenlerin kendilerini mensubu hissetmek istedikleri bir kurum haline gelivermiştir.

İsmail Kurtul İlkokulu, şehrin ulaşımı kolay olan, etrafı yollarla çevrili, bu yolların altyapısı gayet düzgün olduğu bir mevkidedir.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültür D)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Akran zorbalığı
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bir çok amaçlı salon ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Okul aile birliği Binamızı yaptıran hayırsever Diğer hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği geliştirilmeli	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

İstiyoruz ki; Okulumuzda, öğrenme temel ihtiyaç hissedilsin, hem öğretmenler, hem de öğrenenler birbirlerinin gelişimine yardımcı olan **Öğrenen Okul** modelini oluştursun.

İstiyoruz ki; Veliler Okulumuzun en büyük destekleyicisi olsun, Her veli öğrencisine öğrenme için her türlü fırsatın verildiğini bilsin.

İstiyoruz ki; Okul toplumunu oluşturan her birey (yönetici personel, öğrenci, veli) rolünü ve sorumluluğunu bilsin, bu rolünü mükemmelliğe ulaşmak için oynasın.

İstiyoruz ki; Mükemmelliğin sonu yoktur. Okulumuzda herkes, gelişen teknolojik yeniliklerden yararlanarak her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın, kendini yenilesin geliştirsin.

İstiyoruz ki; Sürekli geliştirme süreci, yaptığımız her şeyde devam etsin.

İstiyoruz ki; Okulumuzda verilen eğitim ve öğretim, öğrencide istendik davranış değişikliklerine dönüşsün, öğrencilerimiz girdikleri her ortamda olumlu davranışlarıyla dikkat çeksün.

İstiyoruz ki; Her personel okulumuzda çalışmaktan, her öğrenci bu okulda öğrenim görmekten zevk alsın.

Sevgi ortamında yarınlara ilgiyle, güvenle ve umutla bakan nesiller yetişsin.

VİZYON

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran, tahlil ve terkipler yapabilen nesillerin yetiştiği;

Bütün öğrencilerin Hayata hazırlandığı;

Dünü, Bugüne; Bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu;

Yönetici, Personel, öğrenci ve velilerin el birliğiyle;

Öncelikle **Çevremizde**, Sonra **Eğitim Bölgemizde** ve nihayetinde, **Şehrimizde** “**Model Okul**” olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Planlı çalışır, bilgiyi paylaşıyoruz.
- Ekip çalışması ve işbirliğine önem veririz.
- Kaliteli ve verimli hizmet sunabilmek amacımızdır.
- İletişim kanallarının açık tutulmasına önem veririz.
- Toplumun ve ülkemizin geleceğine karşı sorumluluk duyarız.
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlikten yanayız.
- Çevrenin korunmasına gayret gösteririz.
- Bugünümüzü, dünden daha verimli geçirmek için çalışırız.
- Güvenilir ve adil olmaktan yanayız.
- Kültürümüze sahip çıkarız.

IV. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.İlkokullarda yetiştirme programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	10	100	100	100	100	100	100
PG 1.2.İlkokullarda yetiştirme programına dahil olan öğrencilerin Matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	10	100	100	100	100	100	100
PG 1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	4	3	2	2	1	1
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	4	3	2	2	1	1
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						

S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.	H2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	25	35	50	60	80	100
PG 2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	3	5	8	10	12	15
PG 2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	225	250	400	600	800	1000
PG 2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	3	5	8	10	12	15
PG 2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	15	120	200	300	500	700	900
PG 2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	3	5	8	10	12	15
PG 2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	150	200	300	500	800	1000

Stratejiler	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.
	S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.
	S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.
	S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.
	S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.
	S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

Amaç	A.3 Eğitim ortamının fiziksel imkanları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1 İyileştirilen fiziki mekan (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı	100	0	1	2	2	2	2
Stratejiler	S1 Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler, ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H3.2 Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	40	65	70	75	80	90	100
PG 3.2.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	90	90	100	100	100	100
PG 3.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	75	80	85	90	95	100
Stratejiler	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir..						
Hedef	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.4.1 Okulda bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	90	100	100	100
PG.4.2 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	20	30	45	55	60	75
PG.4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	20	35	50	60	75	85
PG.4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	85	90	100	100	100	100
PG.4.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	20	2	3	4	5	6	8
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p>						

S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

Amaç	A.5.Öğrencilerin,öğretmenlerin ve çalışanların dijital ortamları güvenli,bilinçli ve etik kurallar çerçevesine kullanması sağlanacaktır.						
Hedef	H.1 Okul topluluğunun dijital güvenlik farkındalığını artırarak,güvenli internet kullanımı ve kişisel veri koruma konusunda bilinçli bireyler yetiştirilecektir..						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1 Eğitimlere katılan öğrenci,öğretmen ve veli sayısı oranı (%)	20	70	80	90	100	100	100
PG 5.2 Seminare katılan kişi sayısı(%)	20	20	70	80	90	100	100
PG 5.3Rehber dokümanın dağıtım oranı (%)	20	60	80	90	100	100	100
PG 5.4 Bilinçlendirme programlarına katılım oranı (%)	20	20	80	90	100	100	100
PG 5.5 Proje etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	20	40	80	90	100	100	100
Stratejiler	<p>S1. Öğrenciler,öğretmenler ve veliler için “Dijital Güvenlik ve Etik” farkındalık eğitimleri başlatılacak.</p> <p>S2.Öğrenci ve öğretmenlerin siber zorbalıkla mücadele becerilerini geliştirmek için seminerler düzenlenecek.</p> <p>S3.Dijital ortamda kişisel veri koruma kurallarına yönelik rehber dokümanlar hazırlanacak..</p> <p>S4 Öğrenci ve öğretmenlerin dijital ayak izlerini yönetmelerini sağlayacak bilinçlendirme programları uygulanacak.</p> <p>S5.Dijital güvenlikle ilgili proje tabanlı etkinlikleri düzenlenecek.</p>						

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	550.000	700.000	900.000	1.200.000	1.500.000	4.850.000
TOPLAM	550.000	700.000	900.000	1.200.000	1.500.000	4.850.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	200.000	300.000	400.000	450.000	600.000
Hedef 1.2	100.000	100.000	150.000	200.000	250.000
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	50.000	100.000	100.000	150.000	200.000
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	50.000	50.000	50.000	100.000	100.000
Hedef 3.2	50.000	50.000	100.000	150.000	150.000

GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	100.000	100.000	100.000	150.000	200.000
TOPLAM	550.000	700.000	900.000	1.200.000	1.500.000

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.